

Приложение к ООП НОО  
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»  
от «01» сентября 2025 г. № 397-ОД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»  
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 1-4 классов

г. Мурино 2025 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (с учетом реализация программы по учебному предмету «ступенчатого режима» в I четверти осуществляется в объёме 16 часов+1 час из формируемой части, по учебному плану в I четверти – 24 ч.), корректировка на 8 ч., со II четверти осуществляется в объёме 4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение

рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (санитметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

роверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

**Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

**Однородные величины: сложение и вычитание.**

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Подготовка к изучению чисел	6		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.2	Числа от 1 до 9	10		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.3	Числа от 0 до 10	6		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.4	Числа от 11 до 20	3		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.5	Длина. Измерение длины	2		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		27		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	14		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	20		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		34		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	27		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		27		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Пространственные отношения	1		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
4.2	Геометрические фигуры	4		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	12		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
5.2	Таблицы	6	1	Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]

5.3	Величины	2		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
	Итого по разделу	20		
<b>Раздел 6. Логическое мышление (Странички для любознательных)</b>				
6.1	Странички для любознательных	7		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
	<b>Итого</b>	7		
	Повторение пройденного материала	12		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	12		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.2	Величины	3		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
	<b>Итого по разделу</b>	15		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание	21		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.2	Умножение и деление	39		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
	<b>Итого по разделу</b>	72		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	23		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
	<b>Итого по разделу</b>	23		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	6		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
4.2	Геометрические величины	4		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]

Итого по разделу	10		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>			
5.1 Математическая информация	1		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу	1		
Повторение пройденного материала	10		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	5	5	Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

#### Раздел 1. Числа и величины

1.1	Числа	8		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
1.2	Странничка для любознательных	1		
1.3	Величины	5		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		14		

#### Раздел 2. Арифметические действия

2.1	Вычисления	53		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
2.2	Числовые выражения	11		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		64		

#### Раздел 3. Текстовые задачи

3.1	Работа с текстовой задачей	9		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
3.2	Решение задач	8		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		17		

#### Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Геометрические фигуры	8		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
-----	-----------------------	---	--	---

4.2	Геометрические величины	5		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
	Итого по разделу	13		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	2		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
	Итого по разделу	2		
Повторение пройденного материала		21		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
	Итого по разделу	16		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Вычисления	61		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
	Итого по разделу	69		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Решение текстовых задач	24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
	Итого по разделу	24		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

Итого по разделу	10			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		3		
Повторение пройденного материала		8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		6	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,  
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2  
ЧАСТИХ. М.И. МОРО И ДР.»  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата факт
		Всего	Контрольные работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три... Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			
4	Сравнение по количеству: больше, меньше. Солько же. Больше. Меньше	1			
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
6	Что узнали. Чему научились. Закрепление темы: "На сколько больше? На сколько меньше?"	1			
7	Различение, чтение чисел. Много. Один. Число и цифра 1.	1			
8	Число и цифра 2	1			
9	Число и цифра 3. Сравнение чисел.	1			
10	Знаки действий. Увеличение числа на одну или несколько единиц.	1			

11	Число и цифра 4.	1			
12	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			
13	Число и цифра 5.	1			
14	Состав числа 5.	1			
15	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			
16	Изображение геометрических фигур с помощью линейки. Ломаная линия.	1			
17	Работа со схемами и рисунками.	1			
18	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			
19	Равенство. Неравенство.	1			
20	Многоугольник. Круг	1			
21	Числа 6 и 7. Цифра 6	1			
22	Числа 6 и 7. Цифра 7	1			
23	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			
24	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1			
25	Число 10	1			
26	Сравнение чисел. Соотнесение схемы и записи.	1			
27	Сантиметр.	1			
28	Увеличить на... Уменьшить на...	1			
29	Число и цифра 0	1			
30	Закрепление изучения числа 0	1			

31	Числа от 1 до 10. Повторение. Странички для любознательных	1			
32	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			
33	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1+1, \square - 1-1$	1			
34	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1			
35	Компоненты сложения	1			
36	Задача и ее части	1			
37	Составление задач (краткая запись, рисунок, схема) по рисунку и ее практическая отработка	1			
38	Закрепление вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1			
39	Увеличение и уменьшение числа на 2	1			
40	Решение задач	1			
41	Угол. Прямой угол.	1			
42	Странички для любознательных.	1			
43	Что узнали. Чему научились	1			
44	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1			
45	Увеличение и	1			

	уменьшение числа на 3				
46	Сравнение длин отрезков	1			
47	Закрепление увеличения и уменьшения числа на 3.	1			
48	Закрепление увеличения и уменьшения числа на 3. Решение задач	1			
49	Решение задач	1			
50	Решение задач: условие, вопрос, решение	1			
51	Что узнали. Чему научились. Страницки для любознательных.	1			
52	Что узнали. Чему научились	1			
53	Повторение геометрических фигур. Закрепление решения задач	1			
54	Числовое равенство по рисунку и схеме	1			
55	Числовое равенство по рисунку и схеме. Закрепление.	1			
56	Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1			
57	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
58	Увеличение и уменьшение числа на 4	1			
59	Решение задач	1			
60	Перестановка слагаемого.	1			
61	Вычисления вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1			
62	Составление таблиц на сложение к числам 5, 6, 7, 8, 9	1			

63	Решение задач	1			
64	Решение задач. Чертеж отрезков	1			
65	Закрепление решения задач и составление геометрических фигур	1			
66	Прямоугольник и квадрат	1			
67	Странички для любознательных.	1			
68	Что узнали. Чему научились.	1			
69	Связь между суммой и слагаемыми	1			
70	Решение задач в два действия	1			
71	Закрепление решения задач	1			
72	Компоненты вычитания	1			
73	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			
74	Связь между компонентами сложения. Решение задач. Чертеж отрезков.	1			
75	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			
76	Решение задач. Чертеж отрезков. Сравнение длин	1			
77	Вычитание вида $10 - \square$	1			
78	Работа по таблице	1			
79	Килограмм	1			
80	Литр	1			
81	Что узнали. Чему научились	1			
82	Числа второго десятка. Нумерация	1			
83	Сравнение чисел от 11 до 20	1			
84	Запись чисел от 11 до 20	1			
85	Дециметр	1			

86	Вычисления вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1			
87	Вычисления вида $7 + 8, 15 - 8$	1			
88	Счет десятками	1			
89	Закрепление счета десятками	1			
90	Что узнали. Чему научились	1			
91	Что узнали. Чему научились.	1			
92	Дополнение условия задач. Сравнение величин	1			
93	Решение задач	1			
94	План решения задач в два действия	1			
95	Закрепление решения задач в два действия	1			
96	Сложение и вычитание. Табличное сложение	1			
97	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$	1			
98	Сложение вида $\square + 4$	1			
99	Сложение вида $\square + 5$	1			
100	Сложение вида $\square + 6$	1			
101	Сложение вида $\square + 7$	1			
102	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	1			
103	Таблица сложения	1			
104	Решение задач	1			
105	Странички для любознательных.	1			
106	Что узнали. Чему научились.	1			
107	Итоговая контрольная работа	1	1		
108	Что узнали. Чему научились.	1			
109	Табличное вычитание	1			
110	Вычитание вида $11 - \square$	1			
111	Вычитание вида $12 - \square$	1			
112	Вычитание вида $13 - \square$	1			

113	Вычитание вида 14 - □	1			
114	Вычитание вида 15 - □	1			
115	Вычитание вида 16 - □	1			
116	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1			
117	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Решение задач	1			
118	Странички для любознательных.	1			
119	Что узнали. Чему научились.	1			
120	Что узнали. Чему научились.	1			
121	Проект "Математика вокруг нас"	1			
122	Что узнали и чему научились в 1 классе	1			
123	Что узнали и чему научились в 1 классе	1			
124	Сложение и вычитание чисел	1			
125	Сложение и вычитание чисел	1			
126	Решение задач	1			
127	Решение задач	1			
128	Геометрические фигуры	1			
129	Геометрические фигуры	1			
130	Резервный урок. Повторение изученного материала	1			
131	Резервный урок. Повторение изученного материала	1			
132	Резервный урок. Повторение изученного материала	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1		

## 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата факт
---	------------	------------------	------	-----------

<b>п/п</b>		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>изучения</b>	
1	Числа от 1 до 20.	1			
2	Числа от 1 до 20. Повторение	1			
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1			
4	Числа от 11 до 100	1			
5	Запись чисел, в которых есть десятки и единицы	1			
6	Свойства чисел: однозначные и двухзначные числа	1			
7	Входная контрольная работа	1	1		
8	Единица длины — миллиметр	1			
9	Миллиметр	1			
10	Образование и запись чисел до 100	1			
11	Единица длины — метр	1			
12	Разрядный состав числа (единицы/десятки)	1			
13	Преобразование чисел с помощью десятков и единиц	1			
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Решение задач.	1			
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Проверочная работа	1			
16	Задачи обратной данной	1			
17	Представление текста задачи в виде схемы	1			
18	Представление текста задачи в виде схемы. Закрепление	1			
19	Представление текста задачи в виде	1			

	схемы. Закрепление				
20	Представление текста задачи в виде таблицы	1			
21	Единица времени: час, минута	1			
22	Длина ломаной. Сравнение длин	1			
23	Длина ломаной. Сравнение длин. Закрепление	1			
24	Порядок выполнения действий. Скобки	1			
25	Порядок выполнения действий. Скобки. Закрепление	1			
26	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		
27	Числовые выражения	1			
28	Решение задач	1			
29	Периметр многоугольника	1			
30	Свойство сложения	1			
31	Применение свойства сложения. Вычисления удобным способом	1			
32	Столбчатые диаграммы	1			
33	Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились	1			
34	Устные вычисления	1			
35	Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			
36	Вычисления вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1			
37	Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1			
38	Вычисления вида $30 - 7$	1			
39	Вычисления вида $60 - 24$ . Решение задач	1			

40	Решение задач на расстояние	1			
41	Решение задач на расстояние. Закрепление	1			
42	Вычисления вида 26 + 7	1			
43	Вычисления вида 35 - 7	1			
44	Устные вычисления	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1			
46	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1			
47	Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»	1			
48	Буквенные выражения	1			
49	Буквенные выражения. Закрепление	1			
50	Уравнение	1			
51	Решение уравнений	1			
52	Решение уравнений. Закрепление	1			
53	Проверка сложения	1			
54	Проверка вычитания	1			
55	Решение задач и построение столбчатой диаграммы	1			
56	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		
57	Решение уравнений и буквенных выражений.	1			
58	Что узнали. Чему научились	1			

59	Вычисления вида 45 + 23	1			
60	Вычисления вида 57 - 26	1			
61	Письменные приемы вычисления	1			
62	Решение задач. Письменные приемы вычисления	1			
63	Виды углов	1			
64	Решение задач	1			
65	Вычисления вида 37 + 48	1			
66	Вычисления вида 37 + 53	1			
67	Многоугольник. Построение многоугольника	1			
68	Прямоугольник	1			
69	Вычисления вида 87 + 13	1			
70	Вычисления вида 40 - 8	1			
71	Вычисления вида 50 - 24	1			
72	Вычисления вида 52 - 24	1			
73	Вычисления в столбик	1			
74	Вычисления в столбик. Закрепление	1			
75	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника	1			
76	Закрепление. Симметричные фигуры	1			
77	Закрепление понятия геометрические фигуры. Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и	1			

	вычитания двузначных чисел»				
78	Что узнали. Чему научились.	1			
79	Умножение. Связь умножения и сложения	1			
80	Связь умножения и сложения	1			
81	Связь умножения и сложения. Закрепление	1			
82	Решение задач на умножение	1			
83	Периметр прямоугольника	1			
84	Связь умножения и сложения. Решение задач	1			
85	Компоненты умножения	1			
86	Умножение. Решение задач	1			
87	Свойства умножения	1			
88	Свойства умножения. Закрепление	1			
89	Деление	1			
90	Деление. Решение задач	1			
91	Деление. Закрепление	1			
92	Компоненты деления	1			
93	Что узнали. Чему научились	1			
94	Связь множителей с произведением	1			
95	Связь множителей с произведением. Закрепление	1			
96	Умножение и деление с числом 10	1			
97	Умножение и деление с числом 10. Решение задач	1			

98	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		
99	Применение деления в практических ситуациях	1			
100	Табличное умножение и деление	1			
101	Умножение числа 2 и на число 2	1			
102	Умножение и деление с числом 10. Закрепление	1			
103	Деление на 2	1			
104	Закрепление умножения и деления на 2	1			
105	Закрепление умножения и деления на 2	1			
106	Четные и нечетные числа	1			
107	Что узнали. Чему научились	1			
108	Умножение числа 3 и на число 3	1			
109	Деление на 3	1			
110	Закрепление умножения и деления на 3	1			
111	Порядок выполнения действий	1			
112	Умножение и деление с числом 4	1			
113	Увеличение числа в несколько раз	1			
114	Уменьшение числа в несколько раз	1			
115	Во сколько раз больше? Меньше?	1			
116	Умножение и деление с числом 5	1			
117	Умножение и деление с числом 6	1			
118	Умножение и деление с числом 7.	1			

	Страничка для любознательных				
119	Умножение и деление с числом 8	1			
120	Умножение и деление с числом 9	1			
121	Таблица умножения	1			
122	Что узнали. Чему научились	1			
123	Итоговая контрольная работа	1	1		
124	Повторение таблицы умножения. Решение задач	1			
125	Повторение таблицы умножения. Решение задач	1			
126	Повторение таблицы умножения. Решение задач	1			
127	Повторение таблицы умножения. Решение задач	1			
128	Нумерация. Числа от 1 до 100. Повторение	1			
129	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнения. Повторение	1			
130	Сложения и вычитания. Свойства сложения. Повторение	1			
131	Таблица сложения. Повторение	1			
132	Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Повторение	1			
133	Решение задач. Повторение	1			
134	Длина отрезка.	1			

	Единицы длины. Повторение				
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Повторение	1			
136	Резервный урок. Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5		

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата факт
		Всего	Контрольные работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			
2	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			
3	Решение уравнений методом подбора	1			
4	Решение уравнений методом подбора. Закрепление	1			
5	Решение уравнений, в которых неизвестное является уменьшаемым	1			
6	Решение уравнений, в которых неизвестное является вычитаемым	1			
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1			
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Что узнали чему научились. Страницка для любознательных	1			
10	Компоненты умножения. Повторение	1			
11	Связь деления с умножением	1			
12	Таблица умножения и	1			

	деления на 3 и 4				
13	Таблица умножения и деления на 3 и 4. Закрепление	1			
14	Решение задач	1			
15	Работа с текстовой задачей	1			
16	Числовые выражения	1			
17	Числовые выражения. Закрепление	1			
18	Страницка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			
19	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по разделу	1			
20	Умножение и деление с числом 5	1			
21	Умножение и деление с числом 6	1			
22	Решение текстовых задач	1			
23	Решение текстовых задач	1			
24	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		
25	Решение задач и использованием столбчатых диаграмм	1			
26	Решение задач и использованием столбчатых диаграмм	1			
27	Решение задач	1			
28	Умножение и деление с числом 7	1			
29	Страницка для любознательных. Проект "Математические сказки"	1			
30	Что узнали. Чему научились	1			
31	Площадь. Единицы площади	1			
32	Квадратный сантиметр	1			
33	Площадь прямоугольника	1			
34	Умножение и деление с числами 8 и 9	1			

35	Решение задач	1			
36	Решение текстовых задач	1			
37	Закрепление изученного.	1			
38	Квадратный дециметр	1			
39	Решение задач. Выполнение вычислений	1			
40	Квадратный метр	1			
41	Решение задач. Закрепление	1			
42	Страницка для любознательных	1			
43	Что узнали. Чему научились	1			
44	Умножение на 1	1			
45	Умножение на 0	1			
46	Связь умножения с делением. Повторение	1			
47	Деление 0 на число	1			
48	Решение задач	1			
49	Страницка для любознательных	1			
50	Доли	1			
51	Окружность, круг	1			
52	Диаметр окружности, круга	1			
53	Закрепление решения задач с величинами	1			
54	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		
55	Единицы времени. Год. Месяц	1			
56	Единицы времени. Сутки	1			
57	Страницка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			
58	Что узнали. Чему научились	1			
59	Внетабличное умножение и деление вида $20 * 3, 3 * 20, 60 : 3$	1			
60	Деление вида $80 : 20$	1			
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или	1			

	объема выполненной работы				
62	Умножение суммы на число	1			
63	Решение задач. Закрепление	1			
64	Умножение вида $23 * 4, 4 * 23$	1			
65	Умножение вида $23 * 4, 4 * 23$ . Закрепление	1			
66	Решение задач	1			
67	Решение выражений	1			
68	Деление суммы на число. Решение задач	1			
69	Деление суммы на число. Решение задач. Закрепление	1			
70	Деление вида $69 : 3, 78 : 2$	1			
71	Связь делимого, делителя и частного	1			
72	Проверка деления	1			
73	Деление вида $87 : 29, 66 : 22$	1			
74	Проверка умножения	1			
75	Решение уравнений	1			
76	Проверка умножения. Решение уравнений. Закрепление	1			
77	Что узнали. Чему научились. Страницы для любознательных	1			
78	Деление с остатком	1			
79	Деление с остатком. Решение задач	1			
80	Деление с остатком разными способами	1			
81	Деление с остатком разными способами. Закрепление	1			
82	Решение задач на деление с остатком	1			
83	Проверка деления с остатком	1			
84	Что узнали. Чему	1			

	научились.				
85	Счетная единица - сотня	1			
86	Образование и название трёхзначных чисел	1			
87	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел	1			
88	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел. Закрепление	1			
89	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1			
90	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1			
91	Замена числа суммой разрядных слагаемых. Закрепление	1			
92	Сравнение трехзначных чисел	1			
93	Определение общего количества единиц, десятков, сотен	1			
94	Страницка для любознательных. Римские цифры	1			
95	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		
96	Единицы массы. Грамм	1			
97	Единицы длины. Километр	1			
98	Единицы времени. Секунда	1			
99	Страницка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			
100	Что узнали. Чему научились	1			
101	Приёмы устных вычислений	1			
102	Приёмы устных вычислений. Решение задач	1			
103	Разные способы вычислений	1			

104	Разные способы вычислений. Решение задач	1			
105	Приемы письменных вычислений	1			
106	Приемы письменных вычислений	1			
107	Приемы письменных вычислений. Закрепление	1			
108	Виды треугольников	1			
109	Решение задач и числовых выражений. Закрепление	1			
110	Страница для любознательных	1			
111	Что узнали. Чему научились	1			
112	Приёмы устных вычислений	1			
113	Приёмы устных вычислений. Решение задач	1			
114	Деление двузначного числа на двузначное	1			
115	Виды треугольников	1			
116	Приёмы письменных вычислений	1			
117	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное число	1			
118	Решение задач и числовых выражений. Закрепление	1			
119	Решение задач и числовых выражений. Закрепление	1			
120	Деление трёхзначного числа на однозначное число	1			
121	Алгоритм письменного деления вида $748 : 2$ , $856 : 4$	1			
122	Решение задач и уравнений	1			
123	Итоговая контрольная	1	1		

	работа				
124	Проверка деления умножением	1			
125	Проверка деления умножением. Закрепление	1			
126	Калькулятор	1			
127	Что узнали. Чему научились	1			
128	Проверочная работа по теме "Письменные приёмы умножения и деления"	1			
129	Нумерация. Повторение	1			
130	Сложение и вычитание. Повторение	1			
131	Умножение и деление. Повторение	1			
132	Умножение и деление. Повторение и закрепление	1			
133	Правила о порядке выполнения действий	1			
134	Решение задач. Повторение	1			
135	Геометрические фигуры и величины. Повторение	1			
136	Повторение изученного материала. Резервный урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5		

#### 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата факт
		Всего	Контрольные работы		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			
2	Числовые выражения: установление закономерности в последовательности,	1			

	упорядочение, классификация				
3	Сложение и вычитание. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			
4	Вычисление суммы трёх слагаемых	1			
5	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1			
6	Повторение изученного в 3 классе. Умножение и деление	1			
7	Свойства умножения	1			
8	Алгоритм письменного деления	1			
9	Алгоритм письменного деления. Закрепление	1			
10	Алгоритм письменного деления. Страница для любознательных	1			
11	Входная контрольная работа	1	1		
12	Алгоритм письменного деления. Что узнали. Чему научились.	1			
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			
14	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			
15	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			
16	Запись многозначных чисел	1			
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			
18	Составление числового выражения (суммы,	1			

	разности) с комментированием, нахождение его значения				
19	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			
20	Умножение на 10, 100, 1000	1			
21	Умножение на 10, 100, 1000. Закрепление	1			
22	Класс миллионов. Класс миллиардов. Страница для любознательных	1			
23	Что узнали. Чему научились	1			
24	Контрольная работа за первую четверть	1	1		
25	Единицы длины. Таблица единиц длины. Величины	1			
26	Повторение единиц длины, таблицы единиц длины, величин	1			
27	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр	1			
28	Таблица единиц площади	1			
29	Палетка	1			
30	Единица массы: тонна, центнер	1			
31	Таблица единиц массы. Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			
32	Единицы времени: год	1			
33	Единицы времени. Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			
34	Единицы времени: век. Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			

35	Таблица единиц времени. Решение задач на расчет времени	1			
36	Денежные единицы. Решение задач	1			
37	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по разделу	1			
38	Письменное сложение многозначных чисел. Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			
39	Письменное вычитание многозначных чисел	1			
40	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			
41	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			
42	Доля величины времени, массы, длины	1			
43	Закрепление. Доля величины времени, массы, длины	1			
44	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			
45	Сложение и вычитание величин	1			
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			
47	Что узнали. Чему научились	1			
48	Умножение и деление. Свойства умножения	1			
49	Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число	1			
50	Повторение умножения на 0 и 1	1			
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается 0	1			

52	Нахождение неизвестного компонента деления	1			
53	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		
54	Деление на однозначное число	1			
55	Письменные приёмы деления на однозначное число	1			
56	Закрепление. Письменные приёмы деления на однозначное число	1			
57	Решение задач	1			
58	Повторение алгоритма деления на однозначное число	1			
59	Решение задач на нахождение величины	1			
60	Повторение алгоритма деления на однозначное число	1			
61	Вычисление доли величины	1			
62	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			
63	Решение задач и числовых выражений	1			
64	Что узнали. Чему научились	1			
65	Задачи на умножение и деление на однозначное число	1			
66	Скорость. Единицы скорости	1			
67	Решение задач на скорость	1			
68	Решение задач с помощью таблиц	1			
69	Решение задач на скорость с помощью таблиц. Закрепление	1			
70	Применение представлений о сложении, вычитании	1			

	для решения практических задач (в одно действие)			
71	Задачи с недостаточными данными	1		
72	Таблица: чтение, дополнение	1		
73	Умножение числа на произведение	1		
74	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
75	Закрепление. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач	1		
76	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
77	Решение задач с помощью схематического чертежа	1		
78	Свойства умножения: перестановка и группировка множителей	1		
79	Геометрическая фигура: куб	1		
80	Геометрическая фигура: прямоугольный параллелепипед	1		
81	Что узнали. Чему научились	1		
82	Деление числа на произведение	1		
83	Закрепление. Деление числа на произведение	1		
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
85	Решение прямой и обратных данной задач	1		
86	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
87	Письменные приемы вычисления деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
88	Закрепление. Письменные приемы	1		

	вычисления деление на числа, оканчивающиеся нулями				
89	Закрепление. Письменные приемы вычисления деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			
90	Решение задач на движение	1			
91	Закрепление решения задач и письменных приёмов вычисления	1			
92	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по письменным приёмам вычисления	1			
93	Умножение на двузначное и трёхзначное число	1			
94	Умножение на двузначное и трёхзначное число разными способами	1			
95	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		
96	Письменное умножение на двузначное число	1			
97	Закрепление. Письменное умножение на двузначное число	1			
98	Геометрическая фигура: пирамида	1			
99	Геометрическая фигура: цилиндр, конус	1			
100	Решение задач	1			
101	Закрепление решения задач, вычисления числовых выражений	1			
102	Письменное умножение на трёхзначное число	1			
103	Письменное умножение на трёхзначное число, оканчивающиеся нулём	1			
104	Письменное умножение на трёхзначное число и решение задач	1			

105	Письменное умножение на трёхзначное число, в записи которого имеется нуль	1			
106	Что узнали. Чему научились	1			
107	Деление на двузначное и трёхзначное число	1			
108	Деление с остатком на двузначное число	1			
109	Деление с остатком на двузначное число по плану	1			
110	Деление многозначного числа на двузначное число по плану	1			
111	Деление многозначного числа на двузначное число по плану. Закрепление	1			
112	Повторение решения задач и числовых выражений	1			
113	Повторение решения задач и числовых выражений	1			
114	Повторение решения задач и числовых выражений	1			
115	ВПР	1	1		
116	Повторение решения задач и числовых выражений	1			
117	Повторение решения задач и числовых выражений	1			
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			
119	Письменное деление на трёхзначное число	1			
120	Письменное деление на трёхзначное число	1			
121	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление	1			

122	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление	1			
123	Итоговая контрольная работа	1	1		
124	Решение задач и уравнений	1			
125	Решение задач на нахождение величин	1			
126	Что узнали. Чему научились.	1			
127	Закрепление. Нумерация	1			
128	Закрепление. Выражения и уравнения	1			
129	Закрепление. Арифметические действия. Сложение и вычитание	1			
130	Закрепление. Умножение и деление	1			
131	Закрепление. Правила о порядке выполнения действий	1			
132	Закрепление. Величины	1			
133	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			
134	Закрепление. Решение задач	1			
135	Закрепление. Решение задач	1			
136	Материал для расширения и углубления знаний	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	6		

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1 КЛАСС**

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию
------	---

## 2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с

	заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

### 3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические

	действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок

1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

## 4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм,

	центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач

	информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

Ко д	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1. 2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1. 3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2. 1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2. 2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3. 1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.	Решение задач в одно действие

2	
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4. 1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4. 2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5. 1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5. 2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5. 3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5. 4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5. 5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

## 2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия

2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора

	математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

### 3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоймость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади

2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам

5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

## 4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора

2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации

5.4

Алгоритмы решения учебных и практических задач

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантува М.А., Бельтиюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантува М.А., Бельтиюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантува М.А., Бельтиюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**